

PROJET PEDAGOGIQUE

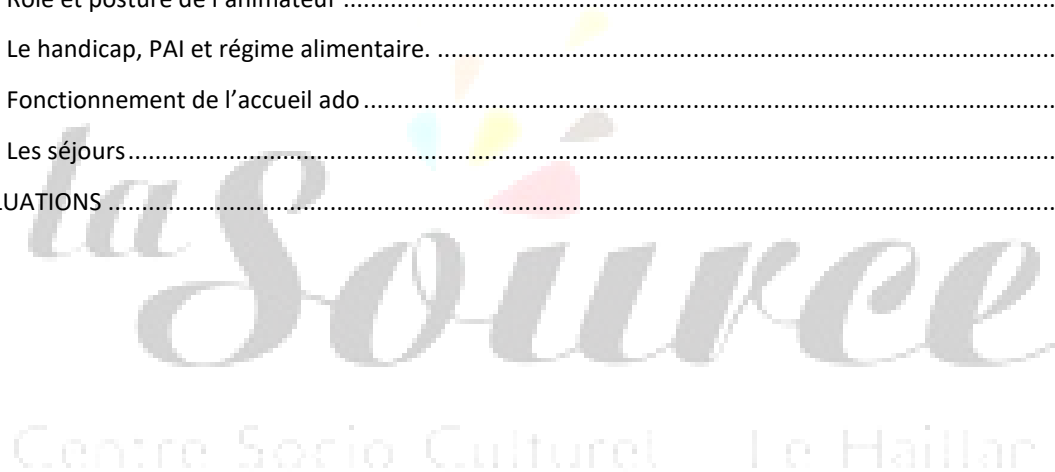
De L'Accueil Ado



SOMMAIRE

TABLE DES MATIERES

1	PRESENTATION DE LA SOURCE	2
1.1	Contexte géographique.....	2
1.2	L'Environnement	2
1.3	Les équipements alentours	3
1.4	Le centre.....	3
2	SITUATION ACTUELLE.....	4
2.1	Missions et valeurs de la structure	4
2.2	Les intentions éducatives et pédagogiques de l'accueil ado	5
2.3	Le public accueilli	6
3	FONCTIONNEMENT.....	6
3.1	L'équipe pédagogique	6
3.2	Rôle et posture de l'animateur	7
3.3	Le handicap, PAI et régime alimentaire.	7
3.4	Fonctionnement de l'accueil ado	8
3.5	Les séjours.....	9
4	EVALUATIONS	10



1 PRESENTATION DE LA SOURCE

1.1 CONTEXTE GEOGRAPHIQUE

Située à une dizaine de kilomètres de Bordeaux, la commune du Haillan garde aujourd'hui une image de « petite ville » à taille humaine chère aux habitants (son territoire couvre 9,3 km² de superficie ce qui représente moins de 2% du territoire de la CUB). Pour autant dotée d'une forte dynamique démographique en lien avec sa position en limite de la première et de la seconde ceinture (à la lisière extérieure de la rocade), elle est portée par la dynamique de la péri urbanisation métropolitaine.

Elle est la **2^{ème} commune la plus peuplée des cinq communes composant le quadrant Nord-Ouest, lequel regroupe les communes de la seconde couronne dans la direction N-O.**

Elle est aussi l'une des plus dense, avec **1 190 habitants au km²**. Cette densité proche de la moyenne des communes de l'agglomération hors Bordeaux (1 016 hab./km²) est néanmoins représentative des communes de la première couronne.

La croissance démographique et urbaine du Haillan contribue aux objectifs à 2030 de la métropole d'être millionnaire : perspective de **15 000 habitants à l'horizon 2030.**

L'ensemble de la commune est bien desservi par les transports en commun ce qui permet au plus grand nombre d'être relativement mobile. Les projets prévoient la création d'un Bus à Haut Niveau de Service entre Bordeaux et Saint-Aubin de Médoc. La desserte du Tram au Nord de la commune (ligne D, à Jallepont), avec parc-relais, vient compléter le tram A (le Haillan- Rostand)

Les jeunes fréquentant l'ALSH y viennent pour la plupart à pied car résidant à proximité. Les plus éloignés viennent accompagnés en voiture par leur famille, peu d'entre eux utilisent les transports en commun.

Les animateurs vont chercher les jeunes à l'école pendant les périodes scolaires pour le CLAS.

Pour les déplacements hors de la structure, nous avons accès :

- Aux transports en commun de la Métropole Bordelaise (Bus, TRAM) ;
- Aux véhicules communaux (bus 9 places, bus 16 places)
- Location d'un bus 9 places pendant la période estivale.

1.2 L'ENVIRONNEMENT

Le centre socio culturel se situe à proximité d'une Résidence d'habitat social comportant 342 logements. Bien que son territoire d'intervention s'étende à l'ensemble de la commune et que nous tendons à atteindre une vraie mixité sociale, l'implantation de la structure au pied de la résidence facilite la présence des jeunes qui y résident.

Le quartier Edmond Rostand recense un nombre de familles monoparentales et isolées assez important et le niveau de ressources de la population y est faible.

De nombreuses familles Haillanaises ne peuvent que difficilement avoir accès à des activités extra-scolaires, partir en vacances... Les jeunes et jeunes repérés n'ont pas les moyens, ni même le réflexe de rechercher à accéder à des loisirs culturels, sportifs, activités touristiques, ... Pour nombre de familles économiquement en difficulté, les priorités sont ailleurs. Nous remarquons également un manque d'autonomie et d'ouverture chez la majorité d'entre eux qui entraîne des freins à la mobilisation individuelle sur des projets de loisirs, de vacances, ...

Le centre se trouve à proximité de l'école primaire de la Luzerne qui accueille 319 élémentaires et 179 maternelles pour 1056 élèves scolarisés en 2021/2022 sur la commune du Haillan. Nous pouvons également ajouter la venue d'un nouveau collège en proximité directe avec le centre, ce qui nous projette dans une future organisation à avoir avec ce dernier. Cela va modifier profondément la fréquentation du centre et son environnement général. Nous prévoyons un accroissement de la fréquentation des jeunes notamment sur les temps périscolaires. Nous présumons que les jeunes chercheront un lieu d'accueil sur leur temps libre de la journée et en soirée et qu'un centre à proximité semblera tout indiqué.

Cela risque principalement de bouleverser les actions de l'accompagnement scolaire, qui ne peut pas, en l'état, accueillir davantage de jeunes sur la structure. Nous prévoyons néanmoins une collaboration étroite et éducative avec ce nouveau collègue et les nouvelles familles du territoire. Cela permettra un plus grand rayonnement du centre et cela nous amènera à initier des réflexions et redéfinir les actions de territoire en collaboration avec la ville.

1.3 LES EQUIPEMENTS ALENTOURS

L'ALSH bénéficie de l'ensemble des infrastructures de la commune du Haillan. Une Bibliothèque municipale, une cyber base, l'Entrepôt (service culturel, cinéma et salle de spectacle), le city stade de la Résidence Edmond Rostand, les gymnases municipaux, les cours de tennis, la plaine sportive, le skate parc.

La proximité du gymnase Georges Ricart en fait l'équipement de référence pour les activités sportives ou toutes activités nécessitant un espace couvert. Pour les jeunes de nombreuses activités sportives y sont réalisées en soirée durant les vacances : tournois et autres activités.

Cela permet aux animateurs de rencontrer de nouveaux jeunes du quartier qui viennent spécialement pour cela. L'ouverture spécifique des gymnases en soirée permet aux jeunes qui ne sont pas inscrits dans des clubs de sport de pouvoir en bénéficier. Il s'agit également de temps qui leur sont dédiés.

Au-delà du Haillan, de nombreuses sorties sont réalisées à l'échelle de la Métropole pour profiter des parcs, musées et autres activités proposées sur les autres communes. De nombreux déplacements sont réalisés en transport en commun ainsi qu'en minibus. Le nombre de partenariats engagé nous permet de circuler très fréquemment avec les jeunes pour aller voir d'autres groupes, assister à des événements, participer à des projets collectifs.

Enfin notre localisation nous permet de profiter de l'océan, du bassin d'Arcachon ainsi que des lacs de Lacanau et Carcans lors de sorties aquatiques. En hiver des promenades en bord d'océan sont également proposées par les jeunes. Les animateurs sont tenus de faire découvrir aux jeunes leur environnement direct afin que ces derniers puissent ensuite s'en saisir, les fréquenter d'eux même et le faire à leur tour découvrir à leur entourage. Nous devons travailler l'ouverture des jeunes afin qu'ils soient mobiles et curieux de découvrir de nouveaux endroits et de faire des rencontres. Cette ouverture est un objectif à plusieurs niveaux car il concerne également leurs rapports aux autres et leur capacité en entrant en relation.

1.4 LE CENTRE

Le centre est un lieu multiusage, nous apprenons donc aux jeunes que l'espace ne leur est pas uniquement dédié et que leur utilisation doit en tenir compte. Des temps sont aménagés pour que chacun puisse utiliser les espaces sans nuire aux autres groupes. Néanmoins la majeure partie du temps l'utilisation du centre est partagée.

Les jeunes peuvent profiter des espaces ci-dessous :

- une cuisine pédagogique totalement aménagée avec deux plans de travail et du matériel conséquent
- une grande salle d'activités avec des cloisons amovibles permettant de la scinder au quotidien en 2 ou 3 espaces distincts. La configuration de base est conçue pour laisser une moitié de salle au 6-11 ans et une autre aux 11 ans et plus. Pour autant l'absence des uns permet aux autres une utilisation totale.
 - o La salle des jeunes comprend un espace détente avec des fauteuils et tables basses, des jeux de société, une console avec une télé, une table de ping-pong et un babyfoot.
- une salle informatique avec 3 pc portables pour faire les devoirs, des recherches de recettes et autres...
- une salle multifonction : détente, lecture et atelier
- un accueil suffisamment vaste pour y accueillir exceptionnellement des ateliers

Nous partageons le bâtiment avec une Ludothèque municipale où nous pouvons nous rendre et y emprunter des jeux.

Le centre donne directement sur la plaine de la Luzerne qui est, par conséquent, l'équivalent de notre domaine extérieur. Ce vaste espace non grillagé induit une attention permanente des animateurs et une vigilance des jeunes. En fond de plaine se trouve depuis 2021 une aire de jeux pour les 6-12 ans avec une tyrolienne.

Les jeunes ont construit du mobilier de jardin en palettes, ce qui permet d'avoir un coin détente utilisé également par les familles et habitants en soirée et week-end.

2 SITUATION ACTUELLE

2.1 MISSIONS ET VALEURS DE LA STRUCTURE

Le fonctionnement de la structure et les activités proposées répondent à un besoin socioculturel tant au niveau des jeunes et des jeunes accueillis que des familles de ces derniers. En effet l'ALSH enfant et ado sont inclus dans un projet plus global, qui équivaut à un projet éducatif, il s'agit du projet social du Centre Socio Culturel. La Source est un lieu ressource(s), d'écoute, d'échanges et de co-construction, ouvert à tous les habitants et partenaires du Haillan, dans un esprit bienveillant et convivial, qui favorise :

- Les solidarités,
- L'ouverture aux autres, les liens sociaux, dans le respect des différences,
- L'implication et l'investissement des personnes,
- L'émergence et l'accompagnement de projets collectifs et d'initiatives d'habitants, la construction de projets communs et complémentaires.

Le projet social réalisé tous les 4 ans, tient compte d'un diagnostic mené avec les habitants (adultes, enfants et jeunes) et les partenaires recensant envies et besoins. Le projet social en cours de création en 2022 s'articule autour de 3 grands axes :

La diversité des individus au service du vivre ensemble

- Promouvoir la diversité comme force du collectif
 - Valoriser les savoirs être et savoirs faire de chacun
- Accueillir et valoriser les singularités
 - Se sentir appartenir à un groupe (être reconnu)
- Soutenir les publics dans leurs besoins quotidiens
 - Accueillir, écouter, accompagner dans le processus de résolution
 - Apporter une attention particulière aux plus fragiles

Le collectif comme vecteur de transformation

- Favoriser la mixité pour lutter contre les discriminations (sociale, intergénérationnelle, culturelle et interculturelle, mixité homme-femme, ...)
 - Apprendre à se connaître pour mieux vivre ensemble
 - Développer les solidarités et favoriser l'entraide
 - Transmettre et recevoir (compétences et savoirs)
 - Favoriser les logiques de proximité
- Faciliter l'engagement et l'implication des personnes
 - Développer le faire avec à tous les niveaux,
 - Permettre l'expérimentation

Agir dans la proximité et au-delà

- Permettre à chacun d'être acteur et citoyen
 - Être acteur(rice) du Centre Socio-Culturel (individuellement et collectivement),
 - Expérimenter de nouvelles formes d'organisation
- Accompagner les dynamiques d'intérêt général
 - Soutenir les initiatives d'habitants
 - Développer les sensibilisations, actions projets citoyennes et d'ouverture au monde

L'accueil de Loisirs Sans Hébergement est une action à part entière du projet social du Centre Socioculturel. Son projet éducatif s'inscrit donc dans les orientations du projet social et s'appuie sur les valeurs portées par ce dernier, à savoir :



Humanité, Bienveillance, Écoute, Convivialité,
Partage, Échanges, Respect, Tolérance,
Civisme

2.2 LES INTENTIONS EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES DE L'ACCUEIL ADO

L'équipe d'animation souhaite accueillir les jeunes dans les meilleures conditions possibles et proposer un accompagnement éducatif de qualité. Les axes éducatifs déclinés dans le projet social du centre permettent aux animateurs de tendre vers les objectifs pédagogiques suivants :

- Soutenir et valoriser la prise d'initiatives ainsi que la responsabilité des jeunes. Leur faire confiance et les laisser expérimenter
- Développer l'autonomie des jeunes en leur permettant de créer leurs loisirs et projets (recherches de financement, montage de projet technique, recherche de partenaires, ...)
- Sensibiliser les jeunes aux questions de société, de citoyenneté et à la notion d'engagement.
- Favoriser des temps d'échanges et de collaboration entre jeunes pour favoriser leur sociabilisation et l'apprentissage du vivre ensemble - Favoriser la mixité entre jeunes du quartier via des activités et permettre des rencontres à l'échelle de la ville, voir des villes voisines.
- Faciliter l'accès aux loisirs et aux pratiques sportives, culturelles, artistiques par le biais d'actions et d'ateliers collectifs.
- Les accompagner dans leur connaissance de leur environnement, du monde et de l'altérité.
- Accueillir, accompagner et orienter les parents autour de temps formels et informels permettant des échanges sur des questions de parentalité, de scolarité, de santé, de relation parents jeunes.
- Solliciter et impliquer les familles dans les projets de loisirs des jeunes
- Associer les bénévoles d'autres activités du centre aux projets des jeunes en fonction de leurs compétences et centres d'intérêt

Le centre est un lieu de découvertes et d'échanges, où l'on crée des liens et on apprend à vivre ensemble. La proximité des différents groupes d'enfants, de jeunes, d'adultes et d'activités variées, nécessitent de tenir compte de chacun pour favoriser une cohabitation harmonieuse.

Pour atteindre ces objectifs, l'équipe accompagne les jeunes dans la proposition tout au long de l'année de projets et d'animations sur des thématiques relevant de l'environnement, de la culture, du sport et des arts, de la citoyenneté...et des projets en partenariat avec des partenaires locaux (l'EPHAD, Fédération des centres sociaux, l'Entrepôt...).

L'équipe fait des bilans de chaque période, en équipe, avec les jeunes et les familles tout au long de l'année scolaire.

2.3 LE PUBLIC ACCUEILLI

L'accueil ado est ouvert à tous les jeunes. Une attention est particulièrement portée aux familles les plus en difficultés. La diversité des publics accueillis favorise une mixité sociale naturelle.

La pluridisciplinarité de l'équipe permet d'avoir une approche holistique des familles. En effet, l'accompagnement des adultes et des familles par la CESF et la référente parentalité (psychologue), ainsi que des jeunes avec l'accueil ado et des habitants en général à travers les divers projets ; permet aux professionnels de mieux connaître les jeunes par leur contexte familial, leur cadre de vie, leur parcours scolaire, leurs relations amicales, ...

Un ALSH intégré à un Centre socio culturel permet de développer un suivi régulier des jeunes, un lien étroit aux familles et d'accompagner le développement des enfants mais aussi de pouvoir alerter quand des comportements nous interpellent. Nous collaborons avec les familles pour accompagner le jeune mais aussi la famille en entier si nécessaire.

Nous sommes complémentaires à l'ALSH de la commune qui accueille les familles sur l'ensemble des périodes péri et extrascolaire sans limites de places d'accueil

3 FONCTIONNEMENT

Il accueille en moyenne 28 jeunes de plus de 11 ans. La fréquentation la plus importante actuellement concerne les 11-16 ans.

Les adolescents sont accueillis :

- Les mercredis, les petites vacances et vacances estivales : accueil à la demi-journée.
- à la journée lors de sorties, stages, séjours,
- en soirée pour des temps où le centre leur est dédié
- en week-end, particulièrement le samedi.

Les jeunes ont la possibilité, notamment en période scolaire, d'avoir accès à des horaires adaptés afin de concilier l'accueil à l'ALSH et leurs activités extra-scolaires.

3.1 L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

L'équipe d'animation se compose d'animateurs diplômés et en cours de formation.

Composition de l'équipe général du Centre :

- Une Directrice du Centre Socioculturel : Audrey VILLAESCUSA. Diplômée d'un DUT carrière social, Master en Aménagement du territoire
- Un Coordinateur Enfance/Jeunesse : Nicolas BLANCHARD. Diplômé d'un DEJEPS.
- 1 animatrice jeunesse :
 - Marina NICOU référente des 13/17 ans, en binôme avec Nicolas BLANCHARD et diplômée d'un BPJEPS AS
 - Romain LANCHAS stagiaire long BPEJPS LTP

Le nombre de personnel varie en fonction de l'effectif des jeunes et répond aux normes d'encadrement. L'année peut être ponctuée par la présence de stagiaires de différentes formations (ex : DUT, BPJEPS, BAFA, stage de 3^{ème}).

3.2 RÔLE ET POSTURE DE L'ANIMATEUR

Par ses attitudes, sa tenue, ses réflexions, son comportement, elle donne aux jeunes une représentation du monde des adultes. Cette image doit lui donner envie de grandir. Tous les jeunes ne sont pas au même stade d'autonomie et l'animateur portera son attention à tous les problèmes (relation scolaire, tension familiale ou affective, intégration du jeune au groupe, relation à l'adulte, ...).

L'équipe mène régulièrement des échanges et des réflexions autour des problématiques rencontrées dans le quotidien par les jeunes où les familles. Elle est accompagnée en cela par une psychologue spécialiste de la parentalité.

Son rôle est alors de :

- ✓ Assurer la sécurité physique, morale et affective des jeunes par notamment une présence continue.
- ✓ Impliquer les jeunes à l'organisation de la vie collective du centre.
- ✓ Donner envie et animer la mise en place de projets collectifs en tenant compte des intérêts, des besoins, des capacités des jeunes
- ✓ Développer l'engagement des jeunes et la ténacité à leur projet
- ✓ Encourager la prise d'initiatives et l'expérimentation
- ✓ Mettre en place, animer ou programmer des activités culturelles, sportives, artistiques et de loisirs
- ✓ Favoriser l'ouverture au monde et aux autres adultes.
- ✓ Assurer les relations avec les parents
- ✓ Mettre en œuvre le projet pédagogique
- ✓ Utiliser un outil organisationnel (classeur d'inscriptions, listes de présences, fiches d'évaluations).
- ✓ Travailler en équipe.

Les points de vigilance à avoir concernent particulièrement :

Leur langage, la manière dont ils interagissent entre eux et avec les adultes qui fréquentent le centre

L'alimentation, le fait qu'ils apportent des sucreries et autre, qui ne sont pas liés à des régimes alimentaires ou autre complément nécessaire

L'utilisation du téléphone portable limitée durant leur présence au centre.

3.3 LE HANDICAP, PAI ET REGIME ALIMENTAIRE.

L'accueil de jeunes présentant un handicap se fait sur la structure avec une préparation en amont des équipes afin de faciliter l'intégration au groupe. Elle prépare ainsi les parents et les jeunes de sorte à réunir les conditions propices (pour eux, pour les animateurs et pour les autres jeunes). Cette intégration est également réfléchi en termes de sécurité émotionnelle et psychologique du jeune et du groupe. Nous ne mettons personne en échec d'intégration. Un « animateur renfort » vient compléter l'équipe suivant les besoins.

Nous travaillons avec la structure Récréamix qui accompagne les familles dans leur accès aux loisirs, ainsi que l'adaptation de la structure.

Certains jeunes, pour des raisons médicales, ont un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI). Nous échangeons avec eux et leurs familles pour connaître les protocoles complets.

Du fait que nous offrons le goûter aux jeunes, il est important pour nous de faire attention à leur contrainte alimentaire (allergies...) que nous pouvons trouver dans leur fiche sanitaire, remplies préalablement avec les parents en début d'année. Ils peuvent donc apporter les repas (souvent pour les plus âgés lors des soirées jeunes).

3.4 FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL ADO

Nous pensons que le temps libre des jeunes et des adolescents, est un temps privilégié qui leur permet de vivre des projets collectifs de toutes natures, qui les préparent à affronter la vie, leur permet de s'exprimer, d'utiliser leur potentiel, d'acquérir de nouvelles compétences, de faire des découvertes, de choisir, de décider et de devenir citoyen.

Contrairement aux enfants, l'accueil de loisirs pour adolescents est plus souple dans son fonctionnement.

Un programme d'activité est construit avec eux sur des périodes, de sorte à réserver des entrées, des occupations de salle, des locations, acheter le matériel nécessaire et organiser les espaces du centre.

Néanmoins, il est important de nous adapter aux jeunes en leur permettant de fréquenter ou non le centre en fonction de leur envie. Pour ce faire, l'équipe s'inscrit davantage dans la création de projets collectifs, ce qui nécessitent une part d'adaptation, d'improvisation et d'expérimentation permanente.

En effet en fonction des projets qu'ils souhaitent développer nous les engageons à réfléchir aux moyens nécessaires à leur réalisation et le cas échéant à trouver les financements. Cette méthode de fonctionnement prévoit donc des temps de réflexion sur les envies et besoins mais aussi sur des actions d'autofinancement ou de planification des projets.

Cette dynamique instaurée dès les 6-11 ans permet d'opérer une bascule naturelle vers l'accueil ado.

Pour ce faire nous organisons des temps « passerelle » entre les moyens et les grands afin que la transition et le rapport aux plus grands se fasse progressivement.

L'accueil sur un même site, des petits, moyens et grands a pour avantage de décroïsonner les tranches d'âges, de mettre en animation les grands avec les petits et d'être en contact avec une équipe d'animateur. Certains jeux sont créés par les grands pour l'ensemble des groupes et parfois ces derniers prennent des petits afin de les isoler pour qu'ils se calment ou détournent leur attention en cas de crise. Il s'agit d'un fonctionnement qualifié de « familial » avec une attention permanente des animateurs pour que cela ne soit pas subit.

C'est pourquoi l'espace dédié aux jeunes est important. Il vient compléter des activités qui leur sont réservées et dans lesquelles ils partagent entre jeunes de leurs âges.

Notre posture est également d'être parfois en retrait pour les laisser évoluer à leur rythme et ne pas être toujours en présence de l'adulte.

En complément des ateliers et sorties à la journée, l'accueil se fait sur les mêmes horaires que les enfants, à savoir :

- Arrivée échelonnée de 13h30 à 14h.

Ce temps doit permettre à chaque jeune d'arriver et de se sentir à l'aise et ce à son rythme.

L'objectif est de permettre à chacun de s'exprimer en fonction de ses envies, humeurs en offrant un espace adapté : Salle de lecture, jeux de société, salle spécifique aux plus jeunes avec des jeux d'imitation, salle de jeux collectifs, terrasse plein air.

Accueillir les jeunes c'est aussi accueillir pour certains leurs parents. Il est important qu'ils aient leur place et qu'ils puissent s'en saisir. Nous prenons soin de communiquer avec chaque famille et d'amener toute l'information nécessaire.

- Temps d'activités/ de sortie de 14h30 à 17 h 30.

Il ne s'agit pas d'occuper les jeunes mais de favoriser des temps d'activités riches, variés et ludiques permettant la construction de repères, la maîtrise de l'environnement, la vie de groupe...

- Le Goûter de 16h30 à 17h.

Nous favorisons les échanges et essayons d'amener les jeunes à évaluer l'activité proposée, à faire des propositions.

L'animateur répartit les tâches entre les jeunes, favorise la communication entre eux, tend à amener un bon comportement de la part de chaque jeune, et favorise l'autonomie de chacun.

➤ Départ échelonné des jeunes de 17h à 18h.

Tout comme l'accueil de début d'après-midi des jeux libres sont proposés et nous favorisons la communication avec les familles et les encourageons à discuter et dialoguer.

En fonction de l'âge des jeunes ou de la situation de la famille certains arrivent seuls et d'autres accompagnés de leurs parents. Nous profitons de ces transitions pour échanger avec les familles car progressivement les jeunes vont être autonomes et nous perdrons ce contact direct avec la famille.

Nous avons également de nombreuses fratries qui sont autonomes dans leur allées et venues sous la responsabilité des plus âgées. Les rencontres préparatoires des projets ou des séjours sont alors les seules occasions de rencontres avec les parents. Cependant en cas de besoin ou d'inquiétude nous demandons à rencontrer les parents. Jusqu'à présent peu de familles ne répondent pas aux sollicitations des animateurs.

3.5 LES SEJOURS

L'équipe organise, a minima tous les étés, des séjours allant de 2 à 4 nuits dans le département ou les départements limitrophes. Le projet du séjour est réalisé avec les jeunes qui fréquentent l'ALSH à l'année de sorte à les amener à se projeter dans l'organisation concrète de leurs vacances.

La destination ainsi que les activités réalisées doivent ensuite rester au plus près de leurs attentes. Le programme tient compte de plusieurs facteurs :

- Localisation du camping ou hébergement en dur
- Les modalités de restauration (pension complète ou demi-pension)
- Activités nautiques, de plein air et/ou de montagne
- L'alternance entre activités calmes et dynamiques

Une fois programmé les animateurs rencontrent les parents de jeunes inscrits pour leur expliquer les détails du séjour et les règles de fonctionnement qu'ils souhaitent appliquer. Les parents et les jeunes ont donc le même niveau d'information et s'engagent à respecter le cadre proposé (utilisation du téléphone, alimentation, autonomie, ...).

D'autres types de séjours sont programmés par et avec les jeunes, notamment dans le cadre de projet en partenariat avec d'autres centres ou de participation à des actions à l'échelle départementale ou nationale.

Ces temps sont toujours très riches en échanges et en partages car les jeunes hors de leur contexte quotidien adoptent de nouvelles postures et se montrent différents. Ils ont souvent un rapport différent entre eux et avec les animateurs. Leur relation aux autres jeunes le cas échéant, est également source d'ouverture. Ces séjours en petits groupes sont toujours très fédérateurs pour les jeunes. Pour certains ils partent pour la première fois sans leurs parents, avec leurs amis et cela crée toujours un sentiment de liberté et de maturité. Les échanges qu'ils ont avec les animateurs sont aussi plus aboutis grâce au temps disponible. Cela permet parfois de sensibiliser ou de rassurer.

4 EVALUATIONS

L'équipe d'animation aura la capacité d'évaluer le projet au travers de ces différents critères :

Les projets et activités :

- L'organisation des activités sur proposition des jeunes.
- Le nombre de projets collectifs portés
- Le développement de la prise d'initiatives et de la curiosité
- La complémentarité entre activité et détente.
- La connaissance et l'utilisation de l'environnement local.
- La capacité à expérimenter, évaluer puis adapter une activité/ un projet proposé
- Le climat apaisé entre jeunes sur le centre
- La possibilité pour les jeunes de rester / jouer entre eux sans adulte.
- Le rapport positif et serein à l'adulte et aux utilisateurs du centre

Les aspects relationnels :

- La qualification, la posture des animateurs et des personnes ressources intervenant dans les activités de l'ALSH.
- La prise en compte par le personnel d'animation, des demandes des jeunes.
- La disponibilité du personnel face aux sollicitations des jeunes.
- La prise en compte de la diversité culturelle dans le langage, les attitudes, les activités.
- L'ambiance de travail.
- La formation du personnel d'animation.

Les parents :

- Les moyens mis en œuvre pour recueillir leur avis.
- La disponibilité de la structure à accueillir les parents.
- Les possibilités d'échanger avec le personnel d'animation, de direction sur les comportements des jeunes.
- L'information des parents sur les activités et leurs raisons d'être.
- La possibilité pour les parents d'assister aux temps conviviaux et aux activités de la structure.
- La participation des parents dans l'élaboration des programmes d'activités.

L'équipement :

- La sécurité.
- L'esthétique.
- L'accessibilité générale aux jeunes.
- L'adaptation des aménagements intérieurs et extérieur aux besoins.
- La qualité générale de l'alimentation.
- L'existence d'espaces à disposition des parents.
- L'existence d'un espace d'affichage pour l'information des jeunes, des familles et du personnel.